

Региональный компонент в системе нравственно-патриотического образования дошкольников

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Задача современного дошкольного образования — заложить нравственно-патриотические основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родно поселка, города, края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В соответствии с ФГОС и ФОП основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Целью данной работы является: содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца – созидателя, ответственного за будущее своей страны ([п. 29.2.2.1 ФОП ДО](#)) В основе патриотического направления воспитания лежат ценности – Родина и природа ([п. 29.2.2.1 ФОП ДО](#)). Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу и народу в целом. Поэтому важное место в образовательной программе дошкольного учреждения занимает региональный компонент.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающая материалы о регионе. Назначение регионального компонента - защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Образование с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социумом и семьей.

- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

3. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Исходя из цели выделяются следующие задачи:

- знакомить детей с особенностями и традициями родного края;

- формировать представления о родном поселке, городе: истории, улицах, профессиях;

- знакомить с именами знаменитых земляков;

- формировать знания о живой и неживой природе родного края;

- заложить основы нравственности, национальной гордости и национального самосознания.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

• комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;

• создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;

• учет специфики организации и построения педагогического процесса;

использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

• принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

• принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

• принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства.

Подбирая региональное содержание, очень важно не перенасыщать с познавательной точки зрения программу, необходимо подбирать материал, который будет иметь ценностную значимость для осмыслиения детьми дошкольного возраста. Важно помнить, что дошкольник еще не способен представить себе историческую прямую времени, определить свое место и проследить удаленность тех или иных событий. Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам. Поддержка со стороны родителей имеет важное значение, так как процесс воспитания любви к малой родине начинается с семьи. Для обеспечения реализации регионального компонента современному педагогу как никогда нужен вариативный инструментарий, включающий интересные формы и методы работы. Начиная работу по внедрению регионального компонента, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, библиотеки, ДК, фольклорные группы, театры, и т.п.)

С целью внедрения регионального компонента в образовательную деятельность в дошкольном учреждении реализуется проект «Я с тобой, мой край родной».

Основные направления данного проекта:

1. Эколого-краеведческое

Цель: создание условий для становления у детей основ экологической культуры.

2. Культурно-историческое.

Цель: пробуждение у детей интереса к процессу познания культурно-исторических особенностей своей малой родины.

3. Гражданско-патриотическое:

Цель: проживание педагогических ситуаций, разрешение морально-этических дилемм, направленных на пробуждение у детей патриотических чувств и обретение ими опыта гражданского поведения.

4. Художественно – эстетическое

Цель: развитие потребностей в активном творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными обычаями и традициями.

Спроектирована РППС во всех возрастных группах. Согласно ФГОС она должна способствовать позитивной социализации каждого ребенка, его морально-нравственному и познавательному развитию. В этом помогают патриотический центр, мини-музеи, наглядные материалы и предметы, которые доступны воспитанникам в течение дня, а не только на занятиях.

Патриотический центр оформлен тематическими альбомами, фотографиями с видами родного города и столицы, достопримечательностей, климатических зон региона и России. Размещена в уголках символика города, края, России, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняют свои знания о родном крае и стране.

Мини-музей, в котором организована работа по региональному компоненту. Педагоги проводят в мини-музее экскурсии, развлечения, тематические беседы, трудовую деятельность дошкольников по региональному компоненту.

В рамках реализации проекта создан методический и практический материал мини – проектов:

«Семейный альбом»

«Прогулки по улицам поселка Центральный»

«Знакомьтесь, конноспортивная школа поселка Центральный»;

«Мой родной Барнаул»;

«Заповедные места Алтая»;

«Алтай – хлеборобный край»;

«Красавица русских лесов»;

«Мы помним вас, защитники России» и т.д.

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. В связи с этим, образование детей дошкольного возраста строится в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования в России, согласно которой, основным результатом становятся не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей. Компетентность есть результат не только образования, но и влияния семьи, социума, культуры и, что чрезвычайно важно – самого объекта.