

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №195» общеразвивающего вида

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
от 25.08.2023 г. протокол №1



УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №195»
В.И. Большакова
от 25.08.2023г. №36/2-осн

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по обучению чтению «Букваренок»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель: Королькова
Лариса Васильевна, воспитатель

Барнаул
2023

Содержание.

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Основные принципы к формированию и разработке программы	5
1.4.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание программы	7
2.2.	Методические материалы	8
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.4	Формы оценки результатов	11
3.	Организационный раздел	11
3.1	Материально- техническое обеспечение программы	11
3.2.	Календарный учебный график	11
3.3.	Планирование образовательной деятельности	12
3.4	Календарно- тематическое планирование	18
	Список литературы	39
	Лист изменений и дополнений	40

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Направленность программы.

По содержанию данная программа является социально-гуманитарной, по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – 8 месяцев.

Актуальность программы.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне

очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для овладения детьми старшего дошкольного возраста навыками связной речи и навыками правильного, осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

1.3 Основные принципы к формированию и разработке программы

Программа построена на основе следующих принципов:

Комфортность: Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающихся, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: С учетом опыта обучающихся создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».

Вариативность: Создание условий для самостоятельного выбора обучающимся способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающегося атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого обучающегося. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой обучающийся учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: Общение с обучающимся строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: Интегративный характер всех аспектов развития личности обучающегося дошкольного возраста: общекультурных, социально – нравственных, интеллектуальных.

1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей 6-7 лет и направлена именно на обучение детей чтению.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности –

обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непровольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

К концу года воспитанник *будет уметь:*

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;

- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, **воспитанник, освоивший программный материал:**

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

План работы осуществляется в следующих направлениях:

- 1 Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
- 2 Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
- 3 Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
- 4 Знакомство с начальными грамматическими категориями.
- 5 Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
- 6 Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
- 7 Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
- 8 Подготовка руки к письму.

2.2. Методические материалы.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов К. Ушинского, Л. Толстого и др. В часть занятий включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Реализуется следующая **схема проведения занятия**:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;

- работа в тетради.

*Примечания:

- *структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;*
- *подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.*

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Познавательное развитие» -систематизация знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическое развитие» -формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное развитие»- развитие детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные применяемые технологии:

- *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.
- *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.
- *Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая

используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Кадровое обеспечение

	ФИО преподавателя	Наименование платной образовательной услуги (направленность)	Образование	КПК
1.	Королькова Лариса Васильевна	Обучение чтению «Букваренок» (социально – гуманитарная)	Высшее, БГПУ, 2008, дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики	2021

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Требования к условиям реализации программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого–педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно–гигиенических правил и норм).

Используемые методы и приёмы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- элементы логоритмики и психогимнастики.

2.4. Формы оценки результатов.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, игры, беседы и опросы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- самостоятельная работа;
- анализ рабочих тетрадей, проверочные игровые задания.

Форма подведения итогов по реализации программы – открытое занятие для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

3.2. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год.

Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 03.10.2023 по 30.05.2024	33 недели
1 полугодие	с 03.10.2023 по 28.12.2023	13 недель

2 полугодие	с 09.01.2024 по 30.05.2024	20 недель
Продолжительность занятий		
Группа №1 (6-7 лет)		Группа №2 (6-7 лет)
30 минут		30 минут
Регламент оказания платной образовательной услуги		
Группа №1 (6-7 лет)		Группа №2 (6-7 лет)
2 раза в неделю во вторую половину дня		
Перерыв между занятиями 10 минут		
Участие воспитанников в отчетном концерте		
Группа №1		30.05.2024
Группа №2		30.05.2024
объем недельной нагрузки	Группа №1 (6-7 лет)	Группа №2 (6-7 лет)
	60 минут	60 минут

Праздничные (нерабочие дни)		
День народного единства	04.11.2023	1 день
Новогодние праздники	30.12.2023 - 08.01.2024	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2024	1 день
Международный женский день	08.03.2024	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1 день
День Победы	09.05.2024	1 день

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Форма обучения – очная, по подгруппам до 10 человек.

Режим занятий: 2 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30 минут

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединениях, сформированных в подгруппы детей одного возраста (6-7 лет). Состав одной подгруппы до 10 человек.

Учебный план на 2023/2024 год

Месяц	старшая группа
	подготовительная к школе группа
	вторник/четверг
В неделю	2
Октябрь	9
Ноябрь	9

Декабрь	8
Январь	7
Февраль	9
Март	8
Апрель	8
Май	8
Итого	65

Расписание образовательной деятельности

Вторник	Четверг
15.30 – 16.00 (гр.№1)	15.30 – 16.00 (гр.№1)
16.10-16.40 (гр. №2)	16.10-16.40 (гр. №2)

Занятийная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество минут		
		Всего	Теория	Практика
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	20	10
2.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика. (повторение занятия)	30	10	20
3.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	30	15	15
4.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	30		30
5.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	30	10	20
6.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30		30
7.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	30		30

8.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.(повторение занятия)	30		30
9.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	30	10	20
10.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> . (повторение занятия)	30	10	20
11.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	30	5	25
12.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. (повторение занятия)	30	5	25
13.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	30	10	20
14.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.(повторение занятия)	30	10	20
15.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25
16.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.(повторение занятия)	30	5	25
17.	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	30	5	25
18.	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	30	5	25

	Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.(повторение занятия)			
19.	Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20
20.	Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.(повторение занятия)	30	10	20
21.	Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	30	10	20
22.	Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. (повторение)	30	10	20
23.	Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30	10	20
24.	Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.(повторение занятия)	30	10	20
25.	Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т.	30	5	25
26.	Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т. (повторение занятия)	30	5	25
27.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	30	5	25
28.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И. (повторение занятия)	30	5	25
29.	Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п.	30	10	20
30.	Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п. (повторение занятия)	30	5	25

31.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	30	10	20
32.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С. (повторение занятия)	30	10	20
33.	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	5	25
34.	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.(повторение занятия)	30	5	25
35.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20
36.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.(повторение занятия)	30	10	20
37.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20
38.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. (повторение занятия)	30	5	25
39.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20
40.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.(повторение занятия)	30	10	20
41.	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25

42.	Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20
43.	Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. (повторение занятия)	30	10	20
44.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	30	5	25
45.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. (повторение занятия)	30	5	25
46.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30	5	25
47.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. (повторение занятия)	30	5	25
48.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	30	5	25
49.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я. (повторение занятия)	30	5	25
50.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	30	5	25
51.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. (повторение занятия)	30	5	25
52.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	30	5	25

53.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста. (повторение занятия)	30	5	25
54.	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	30	5	25
55.	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста. (повторение занятия)	30	5	25
56.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	30	5	25
57.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. (повторение занятия)	30	5	25
58.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25
59.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста. (повторение занятия)	30	5	25
60.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	30	5	25
61.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов. (повторение занятия)	30	5	25
62.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25
63.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. (повторение занятия)	30	5	25
64.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	30	10	20
65.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит. (повторение занятия)	30	10	20
ИТОГО: 65 занятий		32,5 час. (1950 мин.)	450 мин.	1500 мин.

3.4. Календарно-тематическое планирование

по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по обучению чтению «Букваренок» на 2023/2024 учебный год.

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание работы
октябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.	Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. Практическая часть. Игра «Стучалочка».
	2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.	Теоретическая часть. Повторение понятия «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик». Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».
	3	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах А, У, О.	Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные. Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.
	4	Закрепление букв А, О, У. Учимся	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра

		соединять буквы А, У.		«Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.
5	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М, С.		Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С. Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.
6	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.		Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов.
7	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение	Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звуко-		Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА,

		слогов в словах.	вого анализа и синтеза слоговых сочетаний.	СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).
	8	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Закрепление умения соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Практическая часть. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).
	9	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.	Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение». Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.
но яб рь	10	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление	Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.	Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение». Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-

		предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>		МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.
11	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение. Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.	
12	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение. Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.	

13	Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір’І.	<p>Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).</p>
14	Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Закрепление обучения синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір’І.	<p>Теоретическая часть. Продолжить знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Практическая часть. Определение первого звука в словах. Игра «Вода – камень». Игра «Прятки». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).</p>
15	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по	Формирование представления о звуке и букве Ш.	<p>Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.</p> <p>Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МА-ША, ША-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко».</p>

		разрезной азбуке.		Составление слогов по разрезной азбуке. Чтение букваря (стр. 22-23).
16	Согласный звук Ш , всегда твердый; буквы Ш, ш . Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Закрепление представления о звуке и букве Ш .		Теоретическая часть. Продолжить знакомство с графическим изображением буквы Ш . Согласный звук Ш – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш . Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра на определение места звука в слове. Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МА-Ш, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ . Физминутка «Яблоко». Штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).
17	Гласный звук Ы ; буква ы . В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы . Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА .	Знакомство дошкольников с буквой Ы .		Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы . Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ . Лепка из пластилина буквы Ы . Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ . Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА .
18	Гласный звук Ы ; буква ы . В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы . Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА .	Закрепление знакомства дошкольников с буквой Ы .		Теоретическая часть. Продолжить знакомство с графическим образом буквы Ы . Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ . Лепка из пластилина буквы Ы . Составление из разрезной

				азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Чтение букваря (стр. 24).
де ка брь	19	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Знакомство детей со звуками ІлІ, Іл'І, обозначаемым их графическим символом – буквой Л. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.
	20	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжить знакомство детей со звуками ІлІ, Іл'І, обозначаемым их графическим символом – буквой Л. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Теоретическая часть. Продолжить знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27).
	21	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Знакомство со звуками ІнІ, Ін'І; буквой Н.	Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения. Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Печатание слогов: НА, НО, НУ.

				Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30).
22	Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Продолжить знакомство со звуками ІнІ, Ін’І; буквой Н.		Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения. Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов на заданную букву. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.
23	Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Формирование представления о звуках ІкІ, Ік’І, букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.
24	Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Продолжить формирование представления о звуках ІкІ, Ік’І, букве К; способствовать развитию интереса и		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква. Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным

			способностей к чтению.	домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32).
	25	Согласные звуки ItI , $It'I$; буквы Т, т.	Знакомство со звуками ItI , $It'I$, соответствующим этим звукам графическим символом.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ItI , $It'I$. Верное произношение. Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.
	26	Согласные звуки ItI , $It'I$; буквы Т, т.	Знакомство со звуками ItI , $It'I$, соответствующим этим звукам графическим символом.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ItI , $It'I$. Верное произношение. Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.
ян ва рь	27	Гласный звук IiI ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	Формирование представления о звуке IiI , знакомство с буквой И.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».
	28	Гласный звук IiI ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	Закрепление представления о звуке IiI , знакомство с буквой И.	Теоретическая часть. Закрепление графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение на доске. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа с «чудесным домиком».
	29	Согласные звуки IpI , $Ip'I$; буквы П, п.	Формирование представления о звуках IpI , $Ip'I$, их	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IpI , $Ip'I$.

			графическим обозначением.	Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).
30	Согласные звуки Пп, Пп'И; буквы П, п.	Продолжить формирование представления о звуках Пп, Пп'И, их графическим обозначением.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Пп, Пп'И. Практическая часть. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).
31	Согласные звуки Из, Из'И; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Знакомство с новыми звуками Из, Из'И, обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Из, Из'И. Сравниваем звуки и буквы С, З. Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

	32	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Продолжить знакомство с звуками ІзІ, Із'І, обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствован ие артикуляционной моторики.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З. Практическая часть. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».
	33	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствовани е навыков чтения.	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І. Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Физминутка«Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).
фе вр ал ь	34	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствовани е навыков чтения.	Продолжить знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І. Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).
	35	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением . Вопросительны е предложения.	Научить детей различению звуков ІгІ и Іг'І, знакомствос буквой.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация». Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г).

				Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 45-46).
36	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением . Вопросительные предложения.	Закрепление у детей различие звуков ІгІ и Іг'І, представление о букве Г.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация». Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).
37	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Обучение дошкольников различению звуков ІвІ, Ів'І. Знакомство с буквой В.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І. Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50).
38	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Продолжить обучение дошкольников различению звуков ІвІ, Ів'І и знакомство с буквой В.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І. Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».
39	Согласные звуки ІдІ, Ід'І;	Научить детей различению		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы

	буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	звуков ІдІ и Ід'І, закрепить представление о букве Д.	Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т. Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Физминутка «К речке быстрой». Чтение букваря (стр. 51-52).
40	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	Закрепление представления о букве Д.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т. Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатаение слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).
41	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатаение слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Формирование представления о звуках ІбІ, Іб'І; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П. Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатаение слов в тетрадах: БАЛКА, ПАЛКА, БЫЛИ, ПЫЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

	42	Согласный звук Ж , ж , всегда твёрдый; буквы Ж , ж . Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ , ШИ . Дифференциация звуков и букв Ж , З , Ш . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Сформировать представления о звуке и букве Ж . Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж . Правильная артикуляция. Звук Ж – всегда твёрдый. Сопоставление звуков и букв Ж , З , Ш . Правило написания и чтения сочетаний ЖИ , ШИ . Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж . Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА , ЖО , ЖУ . Придумывание слов, в составе которых есть звуки З , Ж , Ш . Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).
ма рт	43	Согласный звук Ж , ж , всегда твёрдый; буквы Ж , ж . Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ , ШИ . Дифференциация звуков и букв Ж , З , Ш . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Закрепить представления о звуке и букве Ж . Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж . Правильная артикуляция. Звук Ж – всегда твёрдый. Сопоставление звуков и букв Ж , З , Ш . Правило написания и чтения сочетаний ЖИ , ШИ . Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж . Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки З , Ж , Ш . Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА , ЗА , ША , ЖУ , ЗУ , ШУ , ЖИ , ШИ . Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).
	44	Буквы Е , е . Звуковой анализ слов с буквой Е .	Знакомство детей со звуком и буквой Е .	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е . Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

		Печатание слогов.		Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).
45	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Продолжить знакомство детей со звуком и буквой Е.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).
46	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ь.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ь. Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67).
47	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Продолжить формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ь.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ь. Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.
48	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание	Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать тексты, совер-		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня»,

		слогов. Чтение текстов с буквой Я.	шенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.	«Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
	49	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	Закрепление представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки; умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71).
	50	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).
апрель	51	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Продолжить обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

52	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё. Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
53	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Продолжить знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё. Практическая часть. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79).
54	Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83)	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть. Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.
55	Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч.	Закрепление представлений о звуке и букве Ч.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда

		Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.	мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть. Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83).
56	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IэI. Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).
57	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.		Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IэI. Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

	58	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ц. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).
май	59	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ц. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).
	60	Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Знакомство со звуками Ф, ф, с обозначаемой их буквой Ф.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ф. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
	61	Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Закрепление представлений о звуке и букве Ф, ф и Ф, ф, с обозначаемой их буквой Ф.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ф. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадях. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89).

62	Согласный звук Щ'І ; буквы Щ, щ . Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С . Чтение текста.	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ .	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ . Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С . Практическая часть. Игра «Хлопушки». Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
63	Согласный звук Щ'І ; буквы Щ, щ . Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С . Чтение текста.	Продолжить обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ .	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ . Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С . Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92).
64	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ . Знакомство с алфавитом.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ . Понятие «алфавит». Сравнение букв Ь, Ъ . Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).
65	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ . Знакомство с алфавитом.	Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ . Понятие «алфавит». Сравнение букв Ь, Ъ . Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Список литературы.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Лист изменений и дополнений.